

Приложение к приказу
МАОУ Сорокинской СОШ №3
от 02.07.2021 г. № 126-ОД

Рабочая программа по предметному курсу «Обществознание. Избранные вопросы» для 10
класса
на 2021-2022 учебный год

1. Планируемые результаты обучения курса.

Личностными результатами курса являются:

мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни; заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны; ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;

на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты:

умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность; умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив; способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей; владении различными видами публичных выступлений; умении выполнять познавательные и практические задания.

Предметные результаты:

знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания; относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей; умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой проблемой, задачей; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения.

Основные требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения курса экономики и право в старших классах учащийся должен

Знать/ понимать:

- смысл основных теоретических положений экономической науки;
- основные экономические принципы функционирования семьи, фирмы, рынка и государства, а также международных экономических отношений;

Уметь

- **приводить примеры:** взаимодействия рынков, прямых и косвенных налогов, взаимовыгодной международной торговли;
- **описывать:** предмет и метод экономической науки, факторы производства, цели фирмы, основные виды налогов, банковскую систему, рынок труда, экономические циклы, глобальные экономические проблемы;
- **объяснять:** экономические явления с помощью альтернативной стоимости; выгоды обмена; закона спроса; причины неравенства доходов; роль минимальной оплаты труда; последствия инфляции;
- **сравнивать/ различать:** спрос и величину спроса, предложение и величину предложения, рыночные структуры, безработных и незанятых, организационно – правовые формы предприятий, акции и облигации;
- **вычислять на условных примерах:** величину рыночного спроса и предложения, изменение спроса и предложения в зависимости от изменения формирующих его факторов, равновесную цену и объем продаж; экономические и бухгалтерские издержки и прибыль, смету, бюджет доходов и расходов, спрос фирмы на труд; реальный и номинальный ВВП, темп инфляции, уровень безработицы;
- **применять для экономического анализа:** кривые спроса и предложения, графики изменений рыночной ситуации в результате изменения ценна факторы производства, товары – заменители и дополняющие товары;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
 - исполнения типичных экономических ролей;
 - решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями;
 - совершенствования собственной познавательной деятельности;
 - оценки происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения;
 - осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования экономической информации

Планируемые результаты обучения:

Учащиеся:

- Получат навыки рационального экономического поведения;
- Овладеют некоторыми методами самостоятельного принятия нестандартных решений в сложных ситуациях;
- Овладеют рядом экономических понятий и научатся применять их на практике.

2.Содержание учебного предмета, курса

Введение. Цели и задачи курса (1 час)

Назначение курса. Формы организации и проведения занятий. Важность практической деятельности в жизни человека.

Тема 1. Основы хозяйственной жизни человека (2 часа).

Специализация, производительность труда, торговля. Деловая игра “Бумажная фабрика”.

Тема 2. Ограниченность экономических ресурсов и порождаемые ею проблемы (2 часа).

Безграничность потребностей и ограниченность ресурсов. Проблема выбора. Альтернативная стоимость. Решение задач на построение кривой производственных возможностей. Деловая игра “Обмен”.

Тема 3. Типы экономических систем (2 часа).

Традиционная экономическая система. Командно – административная экономическая система. Рыночная экономическая система. Смешанная экономическая система. Решение задач на определение типов экономических систем.

Тема 4. Спрос, предложение, рыночное равновесие (4 часа).

Спрос и закон спроса. Предложение и закон предложения. Задачи на построение кривых спроса и предложения. Рыночное равновесие. Воздействие внешних сил на рыночное равновесие. Дефицит и избыток. Решение задач на определение равновесной цены и равновесного количества товара. Эластичность спроса и предложения. Определение эластичности спроса и предложения. Мультимедийное практическое занятие “Эластичный или неэластичный спрос”. **Тема 5. Деньги и денежное обращение (5 часов).**

Роль денег в рыночной экономике. Виды денег, их свойства и функции. Решение задач с использованием уравнения количественной теории денег (УКТД). Личность И. Фишера. Просмотр и обсуждение фильма А. Мамонтова “Деньги”.

Тема 6. Инфляция. Причины и виды (3 часа).

	Введение.	1	1			Конспект.	Развивать понимание того, что, знания, усвоенные на занятиях, способствуют приобретению важных жизненных умений и навыков, формирование умение коллективно обсуждать рациональность тех или иных затрат и принимать разумное
--	-----------	---	---	--	--	-----------	--

							решение, развитие логического мышления, внимания.
1	Основы хозяйственной жизни человека.	2	1		1	Мини – тест.	Формирование понимания важности рационального поведения в экономической жизни; развитие интуиции, самостоятельности, гибкости мышления.
2	Ограниченность экономических ресурсов и порождаемые ею проблемы.	2		1	1	Контрольная работа на построение графика по заданным величинам.	Воспитать бережное отношение к экономическим ресурсам. Продолжить формирование умений анализировать дополнительную литературу к уроку, делать выводы, устанавливать причинноследственные связи между поступками и взаимоотношениями людей.

3	Типы экономических систем.	2	1	1		Эссе.	Способность к самоорганизации, целеустремленности, волевых качеств личности, чувство патриотизма.
4	Спрос, предложение, рыночное равновесие.	4	1	3		Тренинг “Связанные рынки”.	Прививать навыки грамотного использования информационных ресурсов, умения сотрудничать, развивать чувство коллективизма, трудолюбие, культуру поведения.
5	Деньги и денежное обращение.	5	1	3		Тренинг “Люди и деньги”.	Воспитывать у учащихся стремление реализовать свои

	обращение.						способности, стремление к получению новых знаний. Формировать личностное отношение к содержанию урока и действительности – роль денег; разумное отношение к деньгам и их использованию в жизни
6	Инфляция. Причины и виды.	3		3		Мини-тест.	Воспитывать коммуникативные навыки, культуру речи, навыки публичного выступления, умение находиться в социуме и прослеживать связь с жизнью.

7	Рынок труда. Безработица.	2		2		Мини-тест.	Социальная адаптация учащихся к жизни в современном обществе
8	Личные доходы и проблемы их распределения.	4		3		Презентация “Бюджет моей семьи”.	<p>Понимание:</p> <ul style="list-style-type: none"> – влияния образования на последующую карьеру и соответственно на личные доходы; – того, что неконтролируемая трата семейных доходов лишает семью возможности обеспечить устойчивость своего благосостояния и может привести к финансовым трудностям семьи; – различий в структуре семейного бюджета расходов и её изменения в зависимости от возраста членов семьи и других факторов; необходимости
							планировать доходы и расходы семьи.
9	Регулирование неравенства доходов с помощью налогов.	4	1	2		Эссе.	<p>Содействовать развитию интереса к изучаемому предмету и внутренней позиции школьника. Развивать чувство ответственности за порученное дело.</p> <p>Развивать умение оценивать свои результаты.</p>

10	Бюджет государства.	3	1	1		Эссе.	Воспитание экономической культуры учащихся; воспитывать чувство меры в удовлетворении своих потребностей
11	Итоговое занятие.	1		1		Контрольная работа.	Развивать понимание того, что, знания, усвоенные на занятиях, способствуют приобретению важных жизненных умений и навыков, формирование умение коллективно обсуждать рациональность тех или иных затрат и принимать разумное решение, развитие логического мышления, внимания.
	Итого.	34	7	21	2		